

The Wayback Machine - <http://web.archive.org/web/20230922124232/https://amp.t...>

Supportaci →

News website of the year

Notizia Opinione Sport Cultura Stile di vita



Bambini

La pandemia ha ritardato le abilità sociali dei bambini piccoli, afferma il capo dell'Ofsted

Un numero crescente di persone non è in grado di comprendere le espressioni facciali e presenta ritardi nella comunicazione e nella cura di sé

Rachele Sala

🐦 @rachelahall

Lun 4 aprile 2022 05:40 EDT



Un numero crescente di bambini piccoli non è in grado di comprendere le espressioni facciali perché hanno avuto meno opportunità di sviluppare le proprie capacità sociali ed emotive durante la pandemia, ha affermato l'organismo di vigilanza dell'istruzione inglese..

Amanda Spielman, ispettore capo dell'Ofsted, ha affermato che i più colpiti sono stati i bambini più vulnerabili, con quelli che vivono in case più piccole senza giardino che in genere trascorrono più tempo davanti agli schermi durante i successivi blocchi, il che ha comportato anche ritardi nell'imparare a camminare e gattonare..

Ha affermato che da quattro briefing sul recupero dell'istruzione pubblicati da Ofsted risulta chiaro che la pandemia ha creato “sfide persistenti”.

Ha detto: “Sono particolarmente preoccupata per lo sviluppo dei bambini più piccoli, che, se non affrontato, potrebbe potenzialmente causare problemi alle scuole primarie in futuro..”

More on this topic

I servizi di salute mentale del Servizio Sanitario Nazionale sono sommersi e respingono i bambini, dicono i medici di famiglia

Nel briefing sui primi anni, basato sulle ispezioni di 70 fornitori tra gennaio e febbraio 2022, alcuni hanno affermato che i bambini avevano un “vocabolario limitato” mentre alcuni bambini avevano “faticato a rispondere alle espressioni facciali di base”, in parte a causa dell'interazione con persone che indossavano maschere facciali..

Intervenendo al programma Today di BBC Radio 4, Spielman ha affermato che la pandemia e i blocchi hanno

provocato ritardi nell'apprendimento della parola e del linguaggio; problemi con l'interazione sociale e la fiducia, come non sapere come fare i turni e lottare per fare amicizia; e ritardi nel camminare e nel gattonare, con conseguente maggiore obesità.

Inoltre, i bambini non erano al livello atteso nello sviluppo di abilità vitali per la cura di sé, come imparare a usare il vasino, allacciarsi le scarpe e togliersi i cappotti, ha aggiunto..

Ha detto: “I bambini hanno avuto meno tempo a

Advertisement

disposizione per la prima educazione, meno tempo per interagire con gli altri al di fuori della famiglia. Alcuni bambini non interagiscono affatto se passano tutto il tempo a guardare gli schermi. I bambini parlano con le voci divertenti dei cartoni animati che hanno trascorso moltissimo tempo a guardare.”

Per aiutare lo sviluppo dei loro figli, Spielman consigliava ai genitori di parlare ai propri figli il più possibile e di portarli a fare passeggiate nei negozi e al parco in modo che potessero vedere il mondo e fare esercizio. “Quelle cose genitoriali di base sono più importanti che ritardare il loro ingresso a scuola”, ha detto.

Ha affermato che le scuole sono ben preparate a gestire i bambini a diversi livelli di sviluppo, sottolineando che lo sforzo maggiore sarebbe rivolto ai bambini che hanno avuto le peggiori esperienze durante la pandemia..

L'ispettorato ha riscontrato “molto ottimo lavoro” nei primi anni, nelle scuole e nell'istruzione superiore, comprese le strategie di recupero per colmare le lacune nelle conoscenze e nelle competenze.

Advertisement

Ma Ofsted ha scoperto che i posti finanziati per i bambini di due anni non erano stati utilizzati tanto quanto prima della pandemia, cosa che Spielman ha detto di sperare di “vedere invertita” con il ritorno alla vita normale.

I rapporti hanno mostrato che alcuni membri del personale degli asili nido hanno escogitato modi innovativi per aiutare i bambini a recuperare il ritardo, ad esempio attraverso un “gruppo di chiacchiere” con un diario per registrare le attività, o incoraggiando i bambini a esprimere i propri sentimenti attraverso “carte sulle emozioni” con immagini di bambini che mostrano diverse espressioni facciali.

More on this topic

Le paure dei bambini di cinque anni: come i bambini piccoli affrontano l'ansia da Covid

Nelle scuole, Ofsted ha riscontrato che la pandemia continua a influenzare le conoscenze e la salute mentale degli alunni, con i dirigenti che segnalano minore resilienza e fiducia, nonché maggiore ansia e comportamenti dirompenti. I presidi hanno inoltre espresso particolare preoccupazione per i bambini nell'anno di accoglienza, che secondo loro avevano ritardi nello sviluppo della parola e del linguaggio, così come per gli alunni svantaggiati e quelli con

bisogni speciali..

Alcune scuole hanno riferito che le divulgazioni di tutela sono aumentate, soprattutto riguardo agli abusi domestici.

Per gli alunni della scuola secondaria più grandi degli anni 11 e 13, gli insegnanti hanno difficoltà ad aiutare gli alunni a recuperare i contenuti che avevano perso e contemporaneamente a prepararli per gli esami.

Alcuni presidi hanno osservato che alcuni GCSE, come la tripla scienza, sono diventati meno popolari.

James Bowen, direttore delle politiche per il sindacato dei dirigenti scolastici, l'Associazione nazionale dei

Advertisement

presidi, ha dichiarato: "Le scuole lavorano incredibilmente duramente per dare agli alunni il sostegno extra di cui hanno bisogno, ma non possono farcela da soli: il governo deve anche investire nei servizi per la prima infanzia per famiglie svantaggiate, nonché servizi vitali come la logopedia e la logopedia, in modo che i bambini che necessitano di supporto specialistico lo ricevano il prima possibile."

Un portavoce del Dipartimento per l'Istruzione ha dichiarato: "Il nostro ambizioso piano di ripresa continua ad essere implementato in tutto il paese, con quasi 5 miliardi di sterline investiti in tutoraggio di alta qualità, formazione di livello mondiale per insegnanti e professionisti della prima infanzia, finanziamenti aggiuntivi per le scuole e estensione dei tempi nelle università di 40 ore all'anno.

"Abbiamo semplificato il programma nazionale di tutoraggio per raggiungere il maggior numero possibile di alunni, con finanziamenti che andranno direttamente alle scuole a partire dal prossimo anno. Il programma di intervento linguistico precoce Nuffield viene utilizzato anche dalla maggior parte delle scuole per migliorare le competenze linguistiche dei bambini in età di accoglienza."

Temi

Bambini

[Corona virus](#) / [Ofsted](#) / [Genitori e genitorialità](#)



Visualizza su theguardian.com

[About us](#)

[Contact us](#)

[Complaints and corrections](#)

[SecureDrop](#)

[Work for us](#)

[All topics](#)

[All writers](#)

[Modern Slavery Act](#)

[Digital newspaper archive](#)

[Facebook](#)

[Privacy settings](#)

[Twitter](#)

[Privacy policy](#)

[Cookie policy](#)

[Terms & conditions](#)

[Help](#)

[Advertise with us](#)

[Support the Guardian](#)

[Search jobs](#)

[Support us](#)



[Patrons](#)

[Back to top](#) 

© 2023 Guardian News & Media Limited or its affiliated companies. All rights reserved.